

**SCUOLA** \_\_\_\_\_  
**Sede** \_\_\_\_\_  
**a.s.** \_\_\_\_\_

Disciplina: Sostegno  
Insegnante: \_\_\_\_\_  
Alunno: \_\_\_\_\_  
Classe: \_\_\_\_\_

## **RELAZIONE FINALE INDIVIDUALE**

*(Si riprendono uno a uno gli obiettivi stabiliti nel PEI di inizio anno)*

### **VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

#### **ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE**

	OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
Area del sé	- Aumentare la fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità;	Migliorato
Rapporto con gli altri	- Potenziare la collaborazione efficace con i compagni; - Rendere più mature le relazioni interpersonali con compagni ed adulti.	In miglioramento  In lenta evoluzione

#### **ASSE DELL'AUTONOMIA**

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- Eseguire con regolarità i compiti assegnati per casa; - Portare sempre il materiale didattico richiesto e previsto in base all'orario scolastico; - Utilizzare correttamente il diario; - Migliorare nella cura dei propri materiali scolastici; - Potenziare l'autonomia operativa; - Migliorare le modalità di collaborazione e partecipazione in gruppo piccolo ed allargato.	In calo nel secondo quadrimestre  Migliorato  In miglioramento Non raggiunto  In parte In parte

#### **ASSE LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE**

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
- Migliorare la comprensione narrativa (scritta e orale) e pragmatica autonoma; - Migliorare le competenze linguistiche scritte morfo-sintattiche e semantiche;	In miglioramento  In miglioramento

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchire la produzione scritta;</li> <li>- Potenziare l'esposizione orale;</li> <li>- Arricchire il lessico nei linguaggi specifici delle discipline.</li> </ul>	<p>In parte</p> <p>In miglioramento</p> <p>In parte</p>
---	---

### ASSE NEUROPSICOLOGICO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentare i tempi di attenzione e concentrazione;</li> <li>- Migliorare la capacità di ascolto e di recuperare informazioni già acquisite;</li> <li>- Rafforzare le capacità mnemoniche;</li> <li>- Acquisire capacità di astrazione e deduzione logica;</li> <li>- Migliorare la consapevolezza spazio-temporale;</li> <li>- Trovare ed acquisire efficaci meccanismi di metamemoria;</li> <li>- Potenziare la capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto.</li> </ul>	<p>In calo nel secondo quadrimestre</p> <p>In parte</p> <p>In parte</p> <p>In parte</p> <p>In parte</p> <p>In parte</p> <p>In parte</p>

### ASSE MOTORIO-PRASSICO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare la capacità di coordinazione, in particolare fino-motoria;</li> <li>- Migliorare l'organizzazione spaziale.</li> </ul>	<p>In miglioramento</p> <p>In parte</p>

### ASSE COGNITIVO

OBIETTIVI	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare la capacità generale di attenzione e concentrazione;</li> <li>- Potenziare l'autocontrollo comportamentale;</li> <li>- Migliorare la capacità di automatizzazione delle nuove conoscenze;</li> <li>- Migliorare l'accuratezza operativa rendendola meno caotica e superficiale;</li> <li>- Migliorare la capacità di affrontare e trovare soluzioni a situazioni problematiche.</li> </ul>	<p>In calo nel secondo quadrimestre</p> <p>In calo nel secondo quadrimestre</p> <p>In parte</p> <p>In parte</p> <p>In parte</p>

### ASSE DEGLI APPRENDIMENTI CURRICOLARI

Essendo stata seguita la programmazione di classe in tutte le discipline, gli argomenti svolti sono per lo più i medesimi presenti nella relazione finale della classe stessa, adeguatamente ridotti o

semplificati. Viene quindi di seguito presentata la situazione finale delle discipline seguite durante l'attività di sostegno del/la prof./ssa \_\_\_\_\_.

Gli strumenti utilizzati sono stati i medesimi richiesti alla classe, con l'aggiunta di alcuni schemi e/o materiali semplificativi e/o integranti forniti dall'insegnante per il sostegno.

### **Italiano**

Comprende globalmente un messaggio scritto o orale in un testo per lo più breve e con un vocabolario semplice, nel quale può individuare e selezionare anche correttamente le informazioni principali, pur necessitando di costanti richiami all'attenzione. Sa sufficientemente realizzare il riassunto di un semplice testo narrativo e produrre testi generalmente aderenti alla traccia, sebbene poco sviluppati e con un linguaggio elementare. Deve migliorare invece l'utilizzo delle strutture morfo-sintattiche e semantiche. Sa riconoscere le caratteristiche di base dei testi affrontati ed è in grado di rielaborare personalmente esperienze vissute, con più difficoltà conoscenze acquisite, più chiaramente in forma orale piuttosto che scritta.

### **Storia e Geografia**

Conosce sufficientemente i principali eventi storici trattati e li sa per lo più collocare nel luogo e nel tempo corretto. Guidato può riconoscere i principali rapporti di causa-effetto negli argomenti trattati.

Anche in ambito geografico la conoscenza dei contenuti affrontati è per lo più sufficiente così come la capacità generale di utilizzare, leggere, completare, riprodurre ed orientarsi nelle carte geografiche, pur necessitando ancora dell'affiancamento dell'insegnante.

In entrambi gli ambiti è generalmente in grado di utilizzare autonomamente il testo e conosce ed utilizza correttamente alcuni principali termini specifici.

### **Matematica**

Sa operare sufficientemente nel sistema di numerazione decimale, con le quattro operazioni con i numeri naturali e con le potenze. Necessita ancora di affiancamento per analizzare e risolvere un problema, mentre è generalmente autonomo nella raccolta dei dati. Conosce le frazioni ma incontra notevoli difficoltà nell'operare con esse, in particolare nelle somme e nelle sottrazioni, meglio nelle moltiplicazioni anche se semplifica con difficoltà; le divisioni non sono state affrontate. Conosce gli enti fondamentali della geometria, non è invece stato affrontato alcun poligono della geometria piana.

### **Inglese**

Conosce e utilizza sufficientemente il lessico di base inerente agli argomenti trattati, comprende un semplice testo nella sua globalità. Con l'aiuto dell'insegnante può riprodurre le strutture di base della lingua affrontate ed interagire in semplici dialoghi guidati. Da migliorare l'ortografia e l'utilizzo delle strutture grammaticali.

### **Tedesco**

Riconosce per lo più vocaboli noti, numeri fino a 100 ed indicazioni relative alla propria persona (nome, età, luogo di residenza, componenti del nucleo familiare). Può associare vocaboli noti o semplici frasi ascoltate alle rispettive rappresentazioni grafiche, vocaboli o funzioni comunicative a situazioni date, pronunciare anche correttamente vocaboli noti. Non è invece in grado di riprodurre neppure semplicissime frasi legate alla propria persona né oralmente né per iscritto.

## **METODOLOGIA**

A X sono state assegnate \_\_\_\_\_ ore settimanali di sostegno con il/la prof./ssa \_\_\_\_\_, dal/la quale è stato affiancato in Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Tedesco e Matematica. Ha

seguito la medesima programmazione prevista per la classe, sebbene semplificata e ridotta in alcuni aspetti. Essendo presente nella medesima classe un'allieva straniera da poco giunta in Italia, si è potuto lavorare sia in piccolo gruppo all'esterno sia in affiancamento durante le lezioni all'interno della classe, più raramente in rapporto individualizzato al di fuori dell'aula ciò per favorire il più possibile l'autonomia operativa nonché una positiva capacità di relazione e cooperazione con i compagni.

Il lavoro di sostegno ha avuto la funzione di facilitare i processi cognitivo-esecutivi stimolando in particolare la capacità di attenzione, ascolto e comprensione di messaggi scritti e verbali, favorendo una partecipazione efficace alle attività proposte.

Le attività sono state svolte il più possibile in classe o in piccolo gruppo, più raramente in rapporto individualizzato al di fuori dell'aula, ciò per favorire il più possibile l'autonomia operativa nonché una positiva capacità di relazione e cooperazione con i compagni. L'insegnante per il sostegno ha quindi individualizzato le lezioni in classe dando aiuti ed indicazioni verbali, aiutando a sottolineare i testi o a prendere appunti, stimolando il mantenimento o il recupero di attenzione e concentrazione, favorendo la possibilità di ripetere anche estemporaneamente i concetti espressi dai docenti e dai libri di testo.

I momenti al di fuori dell'aula in piccolo gruppo sono stati utilizzati per studiare i diversi ambiti disciplinari ed affrontare con il ritmo adeguato l'apprendimento delle diverse abilità scolastiche, ripassare argomenti già affrontati in classe, prepararsi per verifiche scritte e orali, stimolando ed esercitando una sempre maggiore capacità di attenzione, concentrazione ed autonomia sia operativa sia espositiva. Le discipline maggiormente seguite in piccolo gruppo sono state Matematica e Lingua Inglese, mentre per le materie di studio (Storia e Geografia), Italiano e Lingua Tedesca si è più spesso operato in affiancamento in classe.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state differenziate in Matematica, Lingua Inglese e Lingua Tedesca, semplificate in Italiano, Storia e Geografia. Sono state comunque generalmente svolte in classe assieme ai compagni e nelle loro medesime scadenze.

In tali occasioni, quando presente, l'insegnante per il sostegno ha fornito all'allievo alcune indicazioni operative o esplicative, favorendo un sereno approccio alla situazione di verifica. Le verifiche scritte sono state spesso corrette e riprese individualmente al fine di verificare l'effettivo apprendimento raggiunto.

La valutazione è stata effettuata sulla base delle verifiche scritte ed orali svolte in classe; in grande rilievo sono stati tenuti anche l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati dall'allievo nell'affrontare gli argomenti e le attività proposte sia a scuola sia nel lavoro domestico.

## **SINTESI GLOBALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI**

Nel complesso X ha raggiunto risultati generalmente sufficienti nella maggior parte delle discipline scolastiche. Sebbene educato e rispettoso nei confronti degli adulti, è apparso però piuttosto superficiale e poco motivato sia nelle attività in classe sia nello studio domestico; in particolare negli ultimi mesi di scuola sono aumentate le difficoltà di attenzione che lo hanno portato a giocherellare pure durante le attività in piccolo gruppo. Si è inserito positivamente nel gruppo-classe, nonostante gli atteggiamenti giocosi e talvolta poco opportuni abbiano potuto generare disturbo ai compagni vicini e alle compagne.

Permangono una certa immaturità affettiva e relazionale, notevoli difficoltà in ambito logico-matematico, nelle competenze verbali scritte, nella comprensione narrativa, nell'apprendimento di nuovi codici linguistici e nello studio delle diverse discipline. Necessita pertanto di costante affiancamento per sostenere e stimolare la capacità di attenzione e

concentrazione, sollecitare la persistenza al compito ed essere supportato nei diversi ambiti disciplinari, in particolare linguistico, logico-matematico e nello studio.

Utilizza e consulta per lo più correttamente il diario, anche se talvolta necessita ancora di essere sollecitato alla trascrizione delle consegne, solitamente per distrazione al momento dell'assegnazione. I compiti sono stati svolti per lo più regolarmente nel primo quadrimestre, con meno puntualità e maggior superficialità nel secondo. Il materiale didattico è invece stato portato generalmente in modo corretto. Ha partecipato positivamente alle diverse attività e visite d'istruzione proposte alla classe.

### **INDICAZIONI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

Si consiglia di seguire la stessa metodologia utilizzata nel presente anno scolastico, aumentando eventualmente le attività in piccolo gruppo e/o individualizzate nelle materie di studio, perseguendo gli obiettivi non ancora pienamente raggiunti ed elevando quelli già migliorati.

**Firma**